



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID**

**28º-A ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO(A): _____ **4º** _____.

PROFESSOR: ANGELA MARIA ROSOLEM SOLIS

TURMA: 4º D

DANIELE DIOGO ESTABILLE

TURMA: 4º A

MELISSA PAULINO PECORARE

TURMA: 4ºB e 4º C

MARIA DE FATIMA DA SILVA

TURMA: 4º E

COMPONENTES CURRICULARES:

LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13/09/2021 à 17/09/2021

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

➤ Olá querido (a) aluno (a)! Você deve ouvir/ver o áudio/vídeo explicativo que está disponível em nosso grupo antes de realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Língua Portuguesa: Reconhecimento da função social, do contexto de produção e de circulação de diferentes gêneros da esfera cotidiana. Efeitos de sentido produzidos pelos recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos (linguagem verbal e não verbal). Identificação de elementos coesivos entre partes de um texto.
- Matemática: Números racionais na forma fracionária: $1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$, $1/100$ e $1/100$. Representação, leitura e escrita por extenso de frações mais usuais. Textos em que aparecem frações: receitas, por exemplo.
- Ciências: Papel dos microrganismos na produção de alimentos (iogurte, queijos, pães), combustíveis (etanol), medicamentos (antibióticos), entre outros.
- Geografia: Produção, circulação e consumo de produtos.
- História: O trabalho e a mão de obra escrava.
- Ensino Religioso: A importância da arte e seu simbolismo dentro das organizações religiosas.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Identificar, com a mediação do professor, a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a intencionalidade do autor, desenvolvendo a leitura crítica.
- Reconhecer relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto, a fim de utilizar os elementos coesivos.
- Identificar alguns efeitos de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos, para compreender gradativamente o uso desses recursos e empregá-los quando necessário, dentro do contexto.
- Utilizar o conhecimento das frações mais usuais para ler e compreender diferentes textos em que elas aparecem (receitas, rótulos de produtos e outros).



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID**

- Identificar numerador e denominador das frações estabelecendo as relações entre as partes e todo.
- Ler e escrever, por extenso, o nome das frações mais usuais.
- Verificar a participação de microrganismos na produção de alimentos, combustíveis, medicamentos, entre outros, percebendo as relações entre ciência, tecnologia e sociedade.
- Descrever e discutir o processo de produção (transformação de matérias-primas), circulação e consumo de diferentes produtos, reconhecendo os passos para essa transformação (o papel das fábricas, indústrias, a produção em geral).
- Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.
- Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- As orientações das atividades serão postadas diariamente através do grupo do WhatsApp.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através da leitura e interpretação dos textos, da compreensão e a resolução das atividades. Atividades realizadas no livro didático.

ATIVIDADE DO DIA 13/09/2021– SEGUNDA-FEIRA

MATEMÁTICA

Conceito de fração

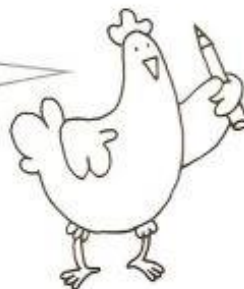
Fração ou número fracionário é o número que representa uma ou mais partes do inteiro que foi dividido em partes iguais.



O hexágono foi dividido em seis partes iguais. E agora?



Se pintarmos cinco dessas seis partes, a fração será $\frac{5}{6}$ (leia: cinco sextos). Veja a figura.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID**

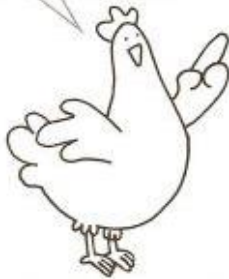
Termos de uma fração

Toda fração tem numerador e denominador. Observe:

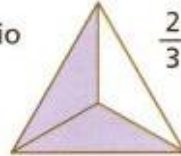
5 → **numerador**: indica quantas partes do inteiro foram consideradas;

6 → **denominador**: indica em quantas partes iguais o inteiro foi dividido.

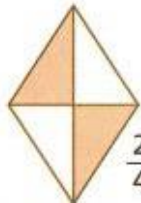
Veja alguns exemplos de frações e suas representações.



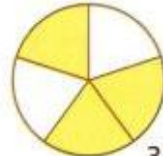
$\frac{1}{2}$ → um meio



$\frac{2}{3}$ → dois terços



$\frac{2}{4}$ → dois quartos



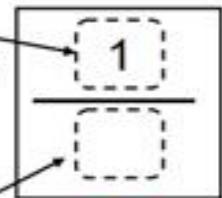
$\frac{3}{5}$ → três quintos

- 1) Divida os gizes de cera desenhando entre as três crianças, no espaço reservado para cada uma delas.



Cada criança recebeu uma parte

Número de partes em que você dividiu



Cada criança recebeu **um terço** dos gizes de cera que corresponde a _____ gizes.



- 2) Preencha o espaço pontilhado, descobrindo a fração dos doces envolvidos: Pinte a parte da figura indicada pela fração:





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID**

Quantos doces envolvidos

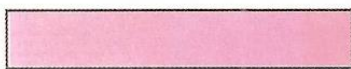
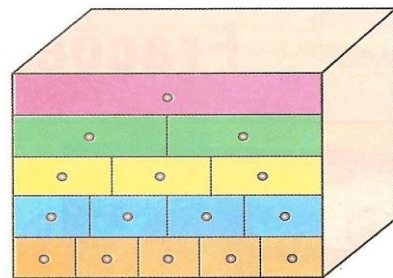
Quantos doces há


Quantos doces envolvidos

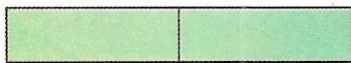
Quantos doces há



Dividindo o inteiro em partes iguais.

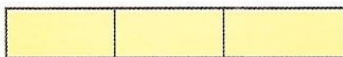
Rute tem uma cômoda. A cômoda tem muitas gavetas.





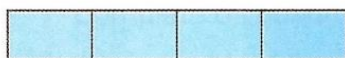
A primeira gaveta  ocupa toda a largura da cômoda.





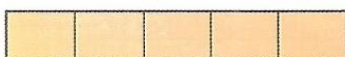
Na segunda fileira há duas gavetas iguais. Cada  é $\frac{1}{2}$ (um meio ou metade) da gaveta .





Na terceira fileira há 3 gavetas iguais. Cada  é $\frac{1}{3}$ (um terço) da gaveta .



Na quarta fileira há 4 gavetas iguais. Cada  é $\frac{1}{4}$ (um quarto) da gaveta .



Na quinta fileira há 5 gavetas iguais. Cada  é $\frac{1}{5}$ (um quinto) da gaveta .



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID**



3) Dona Rosa fez uma horta nos fundos de sua casa.

Em quantas partes iguais dona Rosa dividiu sua horta? _____

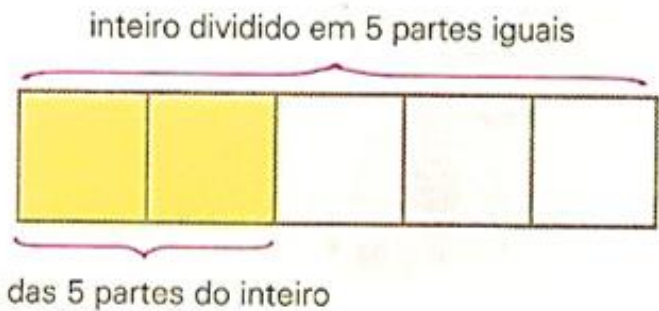
Que fração da horta representa a parte onde foram plantados os tomates? Para responder, escreva no o número correto:

Partes plantadas com tomates \longrightarrow
Número total de partes \longrightarrow

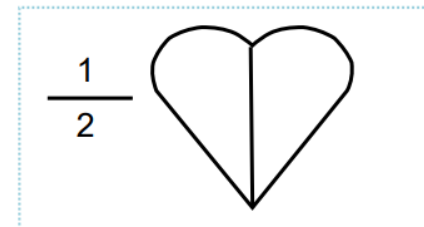
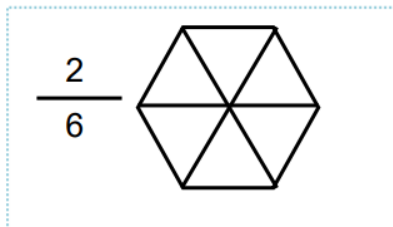
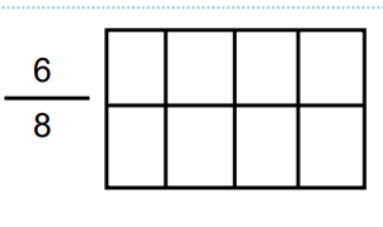
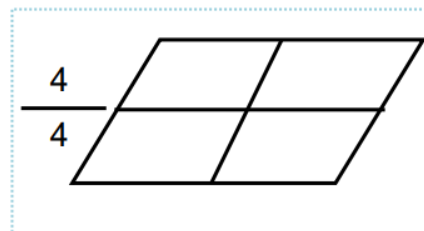
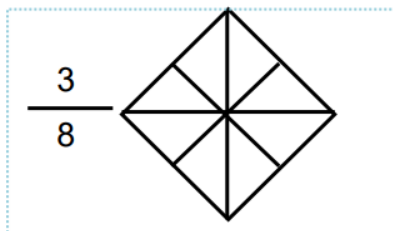
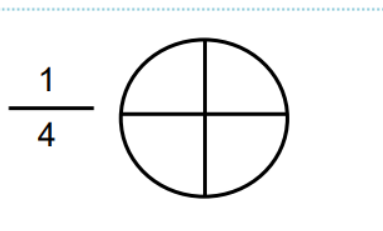
Você escreveu a fração $\frac{3}{5}$ (três quintos).

Que fração da horta representada a parte onde foi plantada a alface?

Veja:
Fração $\frac{2}{5}$
Numerador
Denominador



4) Pinte a parte da figura representada pela a fração





CIÊNCIAS

MICROORGANISMOS NA PRODUÇÃO DE ALIMENTOS



Os micro-organismos (denominação geral de fungos bactérias e leveduras) já influenciavam na qualidade dos alimentos muito antes que o homem tivesse conhecimento da sua existência, transformando alimentos em produtos mais saborosos e com uma validade maior. Hoje a atividade microbiológica não é apenas conhecida, mas amplamente utilizada na indústria alimentícia e nos lares.

Os principais setores da indústria fundamentados em procedimentos microbiológicos são, respectivamente, a produção de bebidas alcoólicas e de produtos lácteos fermentados.

As leveduras são usadas na **produção** de pão, cerveja, vinho assim como a grande maioria das bebidas alcoólicas. Certas bactérias, como as bactérias lácticas, são usadas na **produção** de coalhada, iogurtes, queijos, picles, chucrute, salame entre outros.

Após a leitura do texto, responda:

1) Como são também chamados os micro-organismos?

2) Quais são os principais setores da indústria a utilizar procedimentos microbiológicos?

3) Marque um X para cada afirmativa.

*A atividade microbiológica pode ser utilizada na indústria alimentícia e nos lares.

() Verdadeiro () Falso

*Os micro-organismos podem influenciar na qualidade dos alimentos.

() Verdadeiro () Falso



Responda em seu livro Encontros de Ciências as páginas **17,22 à 25**

ATIVIDADE DO DIA 14/09/2021– TERÇA-FEIRA LÍNGUA PORTUGUESA

O que é um infográfico?

Um infográfico, ou a arte da infografia, é caracterizado por ilustrações explicativas sobre um tema ou assunto. Infográfico é a junção das palavras info (informação) e gráfico (desenho, imagem, representação visual), ou seja, um infográfico é um desenho ou imagem que, com o auxílio de um texto, explica ou informa sobre um assunto que não seria muito bem compreendido somente com um texto. Os infográficos são muito utilizados em jornais, mapas, manuais técnicos, educativos e científicos, e também em sites.

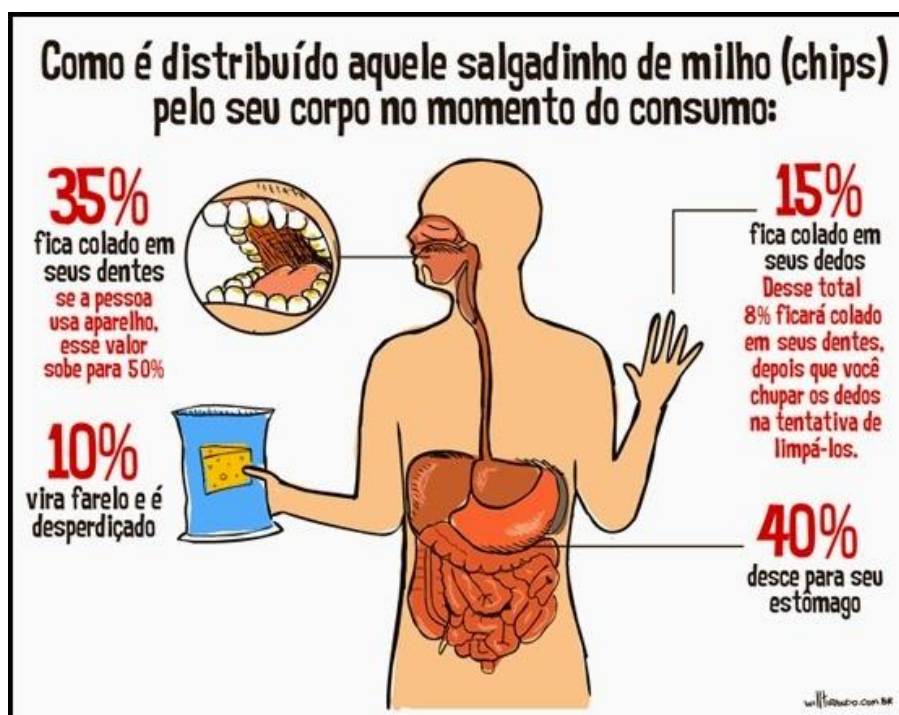
Elementos infográficos:

Textos, Quadros, Fundos, Legendas, Mapas, Ícones, Ilustrações, Tabelas, Números e Fotografias.

Classificação da infografia:

Enciclopédicos: infográficos centrados em explicações mais universais, como funcionamento do corpo humano, o que são partidos político, etc.

Figura 1





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID**

Figura 2



Específicos: infográficos que tratam de assuntos que são mais específicos. São frequentemente utilizados quando é necessário explicar um novo procedimento cirúrgico; após algum acontecimento e é necessário retratar como é o novo cenário de determinado local, entre outras situações.

Figura 3

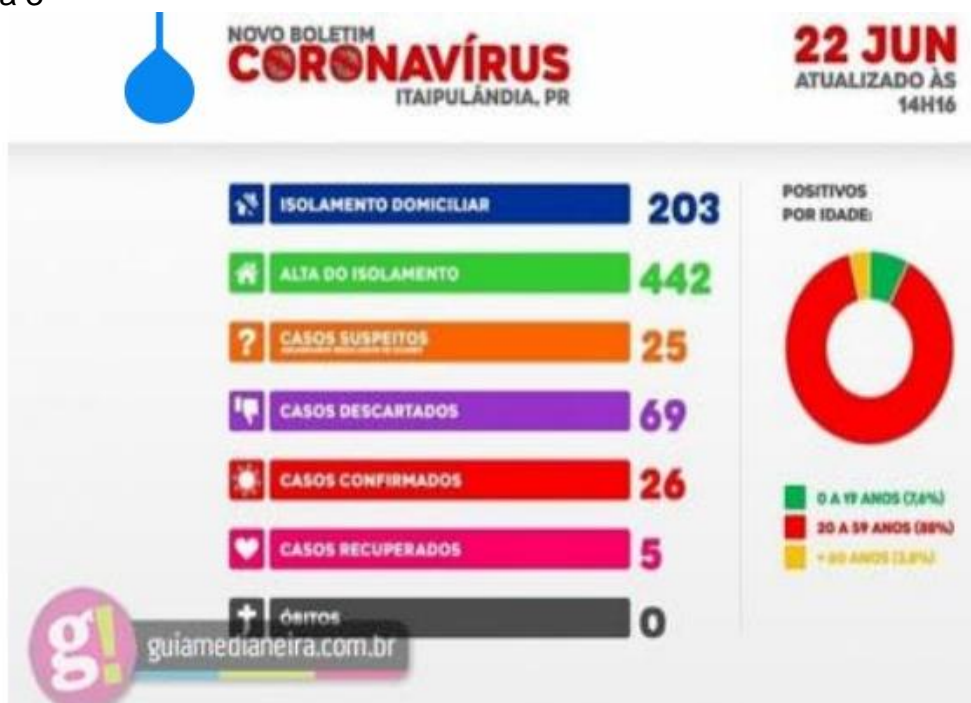
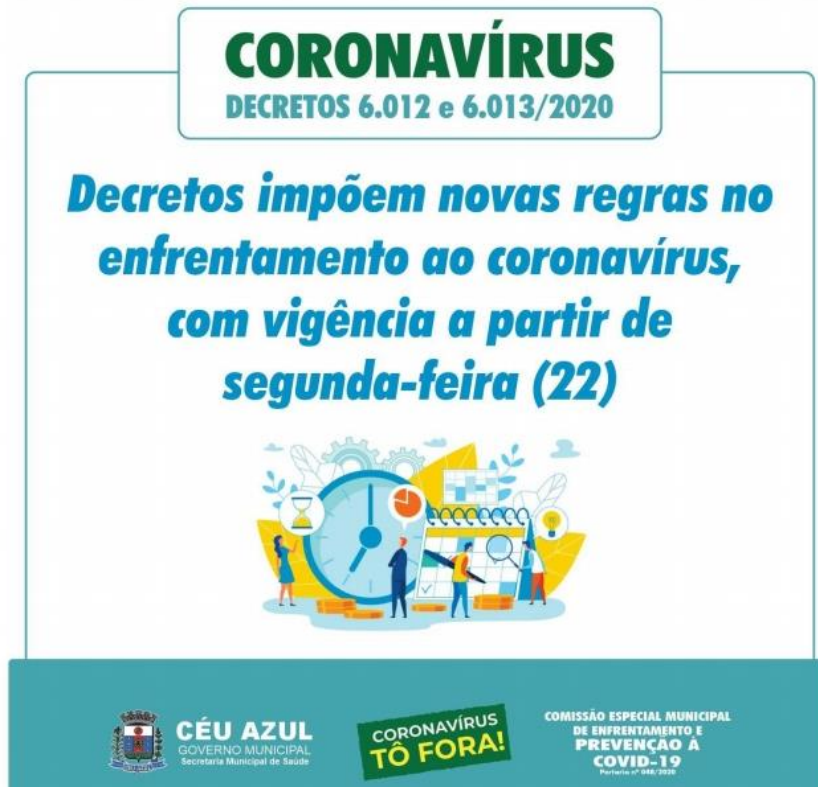




Figura 4



- 1) Observe os exemplos do gênero textual infográficos acima e resolva as atividades.
a) Vamos completar a tabela com as informações que adquirimos lendo esses infográficos?

Quadro 1

TEXTO/ FIGURA	TÍTULO	LOCAL DE PUBLICAÇÃO/CIRCULAÇÃO
FIGURA 1		
FIGURA 2		
FIGURA 3		
FIGURA 4		



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID**

b) Em que lugar o gênero infográfico pode circular?

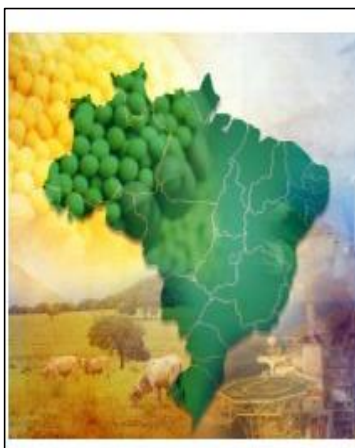
R: _____

c) O que é preciso para se produzir um gênero como esse? Qualquer um pode produzir um gênero como esse?

R: _____

GEOGRAFIA

Atividades econômicas do Brasil



Nona maior economia do Planeta, segundo classificação do Banco Mundial, o Brasil desenvolve, em seu território, atividades econômicas dos setores primário, secundário e terciário.

O setor terciário, que corresponde à venda de produtos e aos serviços comerciais oferecidos à população, está em pleno processo de crescimento.

Nessa área, destacam-se, sucessivamente, atividades de telecomunicações, serviços públicos, tecnologia e computação, além das comunicações. Para o investidor estrangeiro, são várias as opções de negócios no País, como comércio de veículos, objetos pessoais e domésticos, combustíveis, alimentos, além de atividades imobiliárias, aluguéis e serviços prestados às empresas.

A indústria, parte do setor secundário, é também de grande importância na formação da riqueza nacional. Por categoria de uso, essa atividade se divide em indústrias de bens de capital, bens intermediários, bens de consumo duráveis, semiduráveis e não duráveis. A indústria de capital (produtora de bens que serão utilizados no processo produtivo, como máquinas e equipamentos) é um dos destaques entre as categorias no Brasil.

Os produtos mais vendidos da indústria brasileira são óleo diesel, minério de ferro beneficiado, automóveis com cilindradas, gasolinas automotivas (exceto para aviação), óleos brutos de petróleo, álcool combustível, telefones celulares, açúcar cristal [...].

Já o setor primário no Brasil, dividido em atividades de agricultura, pecuária, extrativismo vegetal, caça, pesca e mineração, tem como destaque a agropecuária. Essa atividade, que faz uso do solo para o cultivo de plantas e criação de animais, é responsável por mais de 17 milhões de empregos. Além disso, o Brasil é o responsável pelo fornecimento de 25% do mercado mundial de alimentos. Líder mundial em vários setores, o País tem, no café, açúcar, álcool (a partir da cana-de-açúcar) e suco de laranjas algumas de suas principais produções e exportações. Também importantes, em primeiro lugar nas vendas externas, são o complexo de soja (farelo, óleo e grão). A carne bovina e a carne de frango.

Fonte: <http://www.thecitiess.com.br/Artigos/Brasil/Economia/Atividades.Economicas>.



Após a leitura da reportagem, realize as atividades do **Livro Didático: “Conectados Geografia- “A circulação de pessoas e de produtos”, nas páginas 18, 19, 22, 23, 24 e 25.**



HISTÓRIA

Perfil dos escravizados tem pobreza, analfabetismo e trabalho infantil

Um estudo citado pela Organização Internacional do Trabalho (OIT), com 121 trabalhadores resgatados de quatro estados, principalmente Pará e Mato Grosso, mostrou que a maioria deles se desloca constantemente e apenas 25% residem no estado de nascimento.

Quase todos começaram a trabalhar antes dos 16 anos e mais de um terço, antes dos 11 anos, em geral para ajudar os pais nas fazendas.

Do total de entrevistados, 40% foram recrutados por meio de amigos ou conhecidos e 27%, por meio de agente de recrutamento, o chamado “gato”, ou diretamente na fazenda.

Dados da ONG Repórter Brasil informam que 95,5% das pessoas que trabalham em regime semelhante ao da escravidão são homens. Do total, 40,1% são analfabetos. Apenas 27,9% chegaram a cursar os primeiros anos do ensino fundamental, sem, no entanto, completarem o quinto ano (antiga quarta série). Outros 21,2% prosseguiram os estudos, mas sem concluírem o ensino fundamental.

A maioria dos trabalhadores (63%) estava entre os 18 e 34 anos no momento do resgate, idade em que teriam, em tese, completado os ensinos fundamental e médio.

Mas é também nessa idade que estão no auge do vigor físico, capazes de executar tarefas pesadas e extenuantes.

Outro dado que chama a atenção é o uso de adolescentes no trabalho nas fazendas, ainda que perfaçam apenas 2,5% do contingente de resgatados.

As poucas mulheres encontradas pelos fiscais em geral trabalhavam como cozinheiras ou eram esposas de trabalhadores, muitas acompanhadas de crianças, que já ajudavam nas tarefas domésticas.

Fonte: <https://www.senado.gov.br/noticias/Jornal/emdiscussao/trabalho-escravo/perfil-dos-escravizados.aspx>

FATOS SOBRE TRABALHO ESCRAVO NO BRASIL

TRABALHO ANÁLOGO À ESCRAVIDÃO É O NOME DADO A FORMAS DE ESCRAVIDÃO CONTEMPORÂNEA.

ISSO INCLUI, ALÉM DO TRABALHO FORÇADO, SERVIDÃO POR DÍVIDAS, IMPEDIMENTO DE SAIR DO LOCAL DE TRABALHO, JORNADAS EXAUSTIVAS OU EM CONDIÇÕES DEGRADANTES.

AS PENAS VÃO DE MULTA E PRISÃO À EXPROPRIAÇÃO DE TERRA, MAS ESTA ÚLTIMA PUNIÇÃO NUNCA FOI APLICADA.

EMPRESAS ENVOLVIDAS ENTRAM NA "LISTA SUJA" E FICAM IMPEDIDAS DE PEGAR EMPRÉSTIMOS EM BANCOS PÚBLICOS, ENTRE OUTRAS RESTRIÇÕES.

DE 2003 A 2018, FORAM RESGATADOS 45.028 TRABALHADORES EM SITUAÇÃO DE TRABALHO FORÇADO NO BRASIL.

O MAIOR NÚMERO DE CASOS OCORRE EM ÁREAS RURAIS, PRINCIPALMENTE NA PECUÁRIA E NO SETOR SUCROALCOOLEIRO.

DENÚNCIAS PODEM SER FEITAS PELO TELEFONE "100".

FISCALIZAÇÃO FEDERAL

AF

Fonte: MPT, Secretaria do Trabalho, CF, Código Penal e OIT.

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID**

Vulneráveis, trabalhadores não conseguem escapar do aliciamento

A maioria dos libertados é formada por homens entre 18 e 34 anos, já que a dureza do trabalho exige pessoas no auge da força física



Com base nas informações contidas na notícia e na interpretação das imagens, responda:

1- Ainda existe trabalho escravo no Brasil? Se sim, em quais áreas os casos são mais frequentes?

R: _____

2- Segundo a notícia, a maior parte dos trabalhadores resgatados em situações de trabalho semelhante a escravidão tinham idades entre 18 e 34 anos. Um dos motivos para essa idade ser a mais frequente entre os trabalhadores é:

- a) Jovens não gostam de estudar e preferem trabalhar;
- b) Trabalhadores entre 18 e 34 anos recebem ótimos salários;
- c) É nessa idade que estão no auge do vigor físico, capazes de executar tarefas pesadas e extenuantes;
- d) Pessoas entre 18 e 34 anos gostam de trabalhar em serviços pesados;

3- Dados da ONG Repórter Brasil informam que a maioria das pessoas que trabalham em regime semelhante ao da escravidão são:

- a) Homens e analfabetos;
- b) Mulheres com ensino superior;
- c) Crianças;
- d) Mulheres analfabetas;
- e) Homens que completaram o ensino médio;



**ATIVIDADE DO DIA 15/09/2021 – QUARTA-FEIRA
LÍNGUA PORTUGUESA**

Interpretação de Infográfico

1) Observe este infográfico e responda:

Copie do infográfico:

a) 2 palavras com acento agudo, (`)

b) 4 substantivos comuns

c) 4 verbos

Pronomes são palavras que acompanham os substantivos, podendo substituí-los (direta ou indiretamente), retomá-los ou se referir a eles.

Alguns exemplos de tipos de **pronome são**: pessoais, possessivos, demonstrativos, interrogativos, relativos e indefinidos.

Pronomes pessoais

Os pronomes pessoais subdividem-se em pronomes pessoais do caso reto, pronomes pessoais oblíquos e pronomes pessoais de tratamento.

Pronomes pessoais do caso reto são aqueles que substituem os substantivos e indicam às pessoas do discurso, assumindo majoritariamente a função de sujeito da oração.

- Eu fui ao mercado de máscara.
- Ele gosta de assistir filme na TV.

Exemplos de pronomes pessoais do caso reto: eu, tu, ele, ela, nós, vós, eles, elas.

d) Agora substitua os substantivos do infográfico por pronomes adequados:

Exemplo:

vírus: pronome ele

mãos: _____

animal: _____

doentes: _____

coronavírus: _____



Infográfico/ pronomes

2) Observe essa análise do infográfico da aula anterior de língua portuguesa:

a) O pronome ele na quarta linha, se refere a:

6. Observe essa análise do infográfico acima:

1 O diretor-geral da Organização Mundial da Saúde (OMS),
2 Tedros Adhanom Ghebreyesus, decretou nesta quarta-feira
3 a situação do novo coronavírus como uma pandemia
4 mundial, **ele** também relatou que se a população não tomar
5 as medidas de prevenção o número de contaminados será
6 muito grande. A entidade vinha resistindo a caracterizar a
7 disseminação da Covid-19 dessa forma há semanas,
8 embora a nova doença tenha atingido mais de 118
9 países. Nunca **nós** havíamos visto uma pandemia
10 provocada por um coronavírus. Para os próximos dias e
11 semanas, **eles** esperam provavelmente um aumento de
12 casos, de mortes e de países afetados.

R:_____.

b) O pronome nós, na nona linha se refere a:

R:_____.

c) Reescreva as frases, substituindo o termo destacado por um pronome adequado.

“**Tedros** também relatou que se não tomarmos as medidas de prevenção o número de contaminados será muito grande”

“[...] se a **população** não tomar as medidas de prevenção o número de contaminados será muito grande...”

3) Leia as frases abaixo e escreva quais pronomes pessoais referem-se os termos destacados:

a) **Assaltaram** o banco ontem pela manhã. _____.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID**

- b) **Esqueci** de realizar as atividades do projeto da sacola literária. _____.
- c) **Ana** e eu brincamos muito. _____.
- d) **Vens** de que lugar para a escola. _____.
- e) **Realizamos** muitas atividades de matemática. _____.

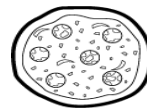
**ATIVIDADE DO DIA 17/09/2021 – SEXTA –FEIRA
MATEMÁTICA**

DEFINIÇÃO DE FRAÇÃO

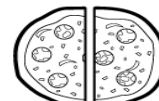
É CONSIDERADA PARTE DE UM INTEIRO QUE FOI DIVIDIDO EM PARTES EXATAMENTE IGUAIS.



Observe as frações e leia com atenção!



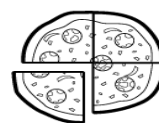
$\frac{1}{1}$
UM INTEIRO



$\frac{1}{2}$
METADE



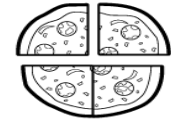
$\frac{1}{3}$
UM TERÇO



$\frac{1}{4}$
UM QUARTO



$\frac{2}{8}$
DOIS OITAVOS
OU
UM QUARTO



$\frac{2}{4}$
DOIS QUARTOS
OU
METADE

1) Leia e pinte as frações

DOIS QUINTOS	TRÊS NONOS	UM MEIO
UM TERÇO	TRÊS QUARTOS	TRÊS SÉTIMOS
SETE DOZE AVOS	CINCO NONOS	DOIS TERÇOS



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID**



Atividades do livro “**Aprender Juntos Matemática 4º ano**” Frações e decimais” **Páginas 226,227,228 e 229.**

ENSINO RELIGIOSO

Artes sagradas

As artes sagradas são produções ou práticas artísticas (como pintura, música, dança, etc.) visando a expressão do sagrado.

A arte sacra é um tipo de manifestação artística que retrata a religiosidade e a devoção. Esse estilo conta com representações divinas e obras de arte impressionantes.



Tipos de obras sacras: tapeçarias, artesanato, mosaicos, vitrais, cerâmica, trabalhos em metal, entalhes em madeira.

Atividade:

1-Represente através de desenho no espaço abaixo uma obra sacra: Pesquise na internet ou desenhe algo que você já viu.



28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE- MATUTINO/ANGÉLICA-VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 a 24 de SETEMBRO DE 2021

ALUNO (A):.....**TURMA:**

4º.....5º.....

O QUE ESTUDAR?	Unidade temática: Artes Visuais Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem e Processos de Criação. Conteúdos: Arte Rupestre e Arte Contemporânea; Reprodução de obra; Cores, linhas e formas.
PARA QUE ESTUDAR?	Rever sobre as primeiras manifestações artísticas – Arte Rupestre; Conhecer um artista contemporâneo brasileiro; Apreciar pinturas rupestres e contemporâneas; Produzir composições artísticas com materiais alternativos e naturais; Fazer uma releitura de obra contemporânea proposta fazendo uso dos elementos da linguagem visual; cores, linhas, formas e texturas.
COMO ESTUDAR?	Organizando os estudos, assistindo os vídeos explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	Fazendo a atividade proposta utilizando os materiais escolares, como lápis de escrever e de cor, canetinhas ou giz de cera, barro, coloral/urucum, açafrão, folhas de plantas e recortes de papéis coloridos.

28º ROTEIRO DE ARTE

Esta semana, vamos rever sobre as primeiras manifestações artísticas, chamadas de ARTE RUPESTRE.

SAIBA: A Arte Rupestre é uma das primeiras manifestações culturais da história da humanidade. Por meio de inscrições feitas em cavernas, os homens daquele tempo retrataram suas crenças, seus rituais, suas descobertas e seu cotidiano usando extratos de plantas, carvão, sangue e fragmentos de rochas. **Vejamos algumas imagens:**





**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID**



ATIVIDADE – semana de 13 a 17/ setembro

- 1- Procure em sua casa algum tipo de condimento, como; açafrão ou urucum/coloral, ou até mesmo uma mistura de terra, água e cola líquida (barro) para fazer sua inscrição no espaço abaixo.
- 2- Reproduza uma das imagens acima, usando esses pigmentos naturais como os homens das cavernas faziam. Seja criativo!



**28º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO
PROFESSORAS: MARIA VILMA / ANDRÉIA
COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA
PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 13 A 17 DE SETEMBRO DE 2021 (28º R. a)**

ALUNO: _____ 4º ANO: _____

UNIDADE TEMÁTICA: GINÁSTICA

OBJETOS DE CONHECIMENTO: GINÁSTICA GERAL.

CONTEÚDO: SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA. – ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

1- O que vamos aprender: Saúde e qualidade de vida. – ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.

2- Para que vamos estudar esses conteúdos: Entender a importância da hidratação do descanso, para recuperação na atividade física e a importância de ter bons hábitos alimentares.

3- Como vamos estudar esse conteúdo: Através da atividade abaixo e do vídeo sobre esse assunto.

Leia o texto com atenção.

A alimentação se reflete na saúde, por isso, adotar um estilo de vida saudável, além de prevenir doenças, contribui para se alcançar o equilíbrio de que precisamos para nos sentirmos bem com o corpo e a mente. Esse equilíbrio envolve uma alimentação rica, variada e saborosa e a prática de atividade física regular. Os alimentos fornecem nutrientes que são as substâncias que precisamos para nutrir nosso organismo, como: proteínas, carboidratos, gorduras, vitaminas, minerais, fibras e água. Cada um deles possui funções específicas e fundamentais para o seu bom funcionamento. As calorias dos alimentos não devem ser a única referência para a sua decisão de consumi-lo. O valor de fibras, vitaminas e minerais (informação nutricional) indicam o quanto importante ele pode ser para a sua saúde, independentemente do número de calorias. Esta é uma forma de garantir que toda a energia que você consumir vai trazer com ela nutrientes que enriquecem o seu corpo, mantendo, assim, a forma física e a saúde em dia.



Link sobre alimentação saudável: <https://www.youtube.com/watch?v=MEz3Z9WoF-U>

4- DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA: ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL.



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID**

1- O aluno deverá escrever, com as próprias palavras, o que significa uma alimentação saudável e dar exemplos de alimentos que compõem tal alimentação.

R:

DESENHE NO PRATO O ALIMENTO QUE VOCÊ MAIS GOSTA:



PINTE AS FRUTAS QUE VOCÊ GOSTA:

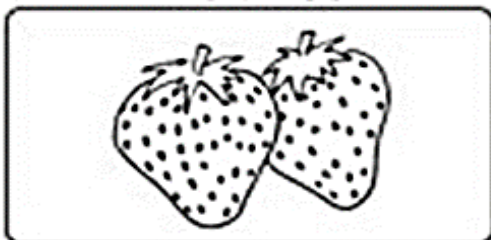
UVA



BANANA



MORANGO



MELANCIA

